

Приказ
по Управлению образования
МР «Карабудахкентский район»

02.03.2026 г.

№35

с. Карабудахкент

О проведении мониторинга эффективности реализации программ наставничества и создания условий для обеспечения его развития в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования МР «Карабудахкентский район»

В соответствии с приказом Минобрнауки РД от 25.02.2026 №08/2-1921/26 и планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап: 2025–2030), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р, в целях получения достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования МР «Карабудахкентский район»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 02 по 26 марта 2026 года мониторинг эффективности реализации программ наставничества и создания условий для обеспечения его развития в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования МР «Карабудахкентский район» (далее - Мониторинг).
2. Утвердить Положение о проведении мониторинга эффективности реализации программ наставничества и создания условий для обеспечения его развития в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования МР «Карабудахкентский район».
3. Методическому отделу УО обеспечить информационно-методическое сопровождение осуществления Мониторинга.
4. Руководителям образовательных учреждений и ЦДОД:
 - 4.1 издать приказ о проведении Мониторинга;
 - 4.2 назначить ответственного за проведение Мониторинга;
 - 4.3 открыть раздел на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - 4.4 организовать проведение Мониторинга.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника методического отдела УО Керимгаджиёву Г. Н.

Начальник



А. Каирбеков

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга эффективности реализации
программ наставничества и создания условий
для обеспечения его развития в общеобразовательных организациях
и в учреждениях дополнительного образования
Республики Дагестан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и форму проведения мониторинга эффективности реализации программ наставничества и создания условий для обеспечения его развития в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования Республики Дагестан (далее – Мониторинг).

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целевая модель наставничества (ЦМН) - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и

развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Мониторинг — это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», утвержденные Минпросвещением РФ № АЗ-1128/08, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ № 657 от 21 декабря 2021 года.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: получение достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования республики Дагестан и количестве педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить основания для обобщения и анализа получаемой информации об эффективности реализации целевой модели наставничества (далее - ЦМН), программ наставничества;

- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации;

- оценивать и прогнозировать тенденции развития процесса реализации ЦМН посредством анализа информации и адресных рекомендаций по эффективной реализации наставнических практик в образовательных организациях для принятия управленческих решений.

2.3. Участники мониторинга

Участники мониторинга: общеобразовательные организации и образовательные учреждения дополнительного образования республики Дагестан (далее - ОО).

3. Показатели мониторинга

3.1. Для разработки системы оценки эффективности реализации программ наставничества и создания условий для обеспечения его развития в ОО были выделены следующие показатели:

1. Состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества в ОО:

- Наличие локальных актов;
- Раздел «Наставничество на официальном сайте ОО»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации;
- Программа наставничества образовательной организации;
- Приказ (ы) о закреплении наставнических пар/групп в образовательной организации;
- Приказ о внедрении и/или реализации ЦМН в образовательной организации;
- Приказ (ы) о назначении куратора (ов) внедрения и/или реализации ЦМН в образовательной организации;
- План мероприятий (дорожная карта) внедрения и/или реализации ЦМН педагогических работников и обучающихся образовательной организации.

2. Кадровый педагогический ресурс в ОО для эффективной реализации программы наставничества:

- Количество молодых педагогов в ОО (с опытом работы от 0 до 3 лет);
- Количество педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) в ОО, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- Количество педагогов в ОО, вошедших в программы наставничества в роли

наставника;

- Количество наставнических пар/групп в соответствии с приказом;
- Количество предприятий (организаций), вошедших в программы

наставничества.

3. *Формы наставничества, применяемые в ОО:*

- Педагог-педагог;
- Педагог-обучающийся;
- Обучающийся-обучающийся;
- Работодатель-педагог;
- Работодатель-обучающийся.

4. *Эффективность реализации целевой модели наставничества в ОО:*

• Уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе наставничества;

- Степень изменения личности наставляемого (активность, заинтересованность, участие в конкурсах и т.д.).

3.2. Все представленные показатели и критерии включены в электронную форму - которую необходимо заполнить специалисту ОО, ответственному за прохождение Мониторинга.

Мониторинг можно пройти следующим способом:

по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/69932264eb6146cd2c790b82>



Отсканируй меня

или по «QR-код»

4. Организация и управление мониторингом

4.1. Исследование проводится в несколько этапов с использованием разных форм и методов:

1 этап: 26.02-26.03.2026 гг. заполнение forms.yandex специалистами образовательных организаций, ответственных за проведение Мониторинга.

2 этап (аналитический): 27.03-16.04.2026 гг. Центром развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский

институт развития образования» осуществляется оценка результативности и эффективности реализации программы наставничества в ОО; оформляются сводные данные по информации, предоставленной от ОО при заполнении формы Мониторинга. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения.

Методы проведения мониторинга: сбор, обработка и анализ данных, представленных посредством заполнения forms.yandex, анализ официальных сайтов ОО.